

# ZERO WASTE PROJEKT

## METODIKA pro 3. - 5. třídu základních škol

### O PROJEKTU

Podle posledních průzkumů se každý rok vyprodukuje v České republice více než 500 kilogramů odpadu na obyvatele. Neznalost kontextu vzniku komoditního zboží a dopadů v oblasti nakládání s odpady vedou k neuvědomělému využívání zdrojů a plýtvání. Jde zejména o neustálý nárůst spotřeby obalů, který dospěl do fáze, kdy si jako společnost nevíme rady ani s jeho likvidací, ani s vlivem na životní prostředí. Edukace mladé generace je unikátní možností, která vede ke změně smýšlení celé budoucí společnosti. To je jediným možným řešením stále se zhoršujícího stavu životního prostředí a klimatických změn. Proto jsme se zaměřili na ekologické vzdělávání dětí a vytvořili metodiku, která je naplněná konstruktivisticky vedenými cílenými aktivitami a třífázovou metodou E-U-R, podněcující kritické myšlení a vlastní prožitky.

Metodika byla vytvořena v rámci projektu "Zero waste ambassador". Spolupracovali na ni odbornice inovativního zážitkového vzdělávání spolu se specialisty na udržitelný způsob života a zero waste z řad Bezobalu a dobrovolníků. Projekt vnáší bližší porozumění problematice udržitelného životního stylu, který žákům umožňuje téma si zvnitřnit a skutečně na jeho základě učinit změny v nejbližším okolí.

Děkujeme všem, kteří se na tvorbě metodiky podíleli, především hl. m. Praha, díky jeho finančnímu prostředku mohl být projekt realizován.

“

#### ŽAČKA 4. TŘÍDY:

"HOVNĚ MĚ TO  
ZAUJALO A URČITĚ SE  
BUDU O TĚMA VÍCE  
ZAJÍMAT, PROTOŽE  
MI PROJEKT PŘINESL  
MNOHO NOVÉHO."

#### ŽAČKA 5. TŘÍDY:

"DĚKUJI TI ZA TO, CO  
JSI NÁM VŠECHNO  
SDĚLILA. PŘIJDE MI  
TO DŮLEŽITÉ. BUDU SE  
SNAŽIT, ABY NAŠE  
ZEMĚ SPĚLA K  
LEPŠÍMU."

**DĚLKA:** 170-180 MINUT

**VĚKOVÁ SKUPINA:** 3.-5.TŘÍDA, ZÁKLADNÍ ŠKOLA

**VELIKOST SKUPINY:** 25-30 LIDÍ

**POŽADAVKY NA PROSTOR:** UVNITŘ NEBO VENKU V PROSTORU, KTERÝ NABÍZÍ DOSTATEK MÍSTA PRO POHYB A PŘEMÍSTOVÁNÍ ÚČASTNÍKŮ

## ANOTACE

Metodiky jsou založené na metodě výuky kritického myšlení E-U-R (evokace - uvědomění - reflexe). Tato třífázová metoda respektuje přirozené pochody, které probíhají v mozku učícího se člověka. Je efektivní, neboť sleduje potřeby učícího se jedince, dává mu dost intelektuálních i emocionálních stimulů. Pomocí výukových metod kritického myšlení, kterými realizujeme jednotlivé fáze, získávají žáci klíčové kompetence, ale kromě toho si osvojí nové informace, které vidí i se všemi souvislostmi.

Žáci během programu reflektují interaktivní formou své konzumenské návyky, společnou diskuzí se dozvídají širší souvislosti o odpadech a jejich likvidaci, poznávají limity recyklace a hledají řešení, jak předcházet vzniku odpadu na úrovni já - škola - rodina. Seznamují se s příklady zerowaste životního stylu a systémem 5Z zamítnout, zredukovat, užítkovat, zrecyklovat, zkompostovat.



## CÍLE:

- ZMAPUJÍ SVOU ODPADOVOU STOPOU
- VYSVĚTLÍ ROZDÍL MEZI RECÝKLACÍ A ZEROWASTE
- ZDŮVODNÍ, PROČ JE DOBRÉ VÝDAT SE NA CESTU ZEROWASTE
- DOKÁŽÍ ŘÍCT JEDNU VĚC, KTEROU SE ROZHODNOU DĚLAT JINAK

## 1. hodina

**1.ČÁST, FÁZE EVOKACE:** ŽÁCI SI DÍKY EVOKACI UVĚDOMÍ, CO UŽ O TÉMATU VĚDÍ, AKTIVIZUJÍ SVŮJ SOUČASNÝ POSTOJ K NĚMU A EMOCE, KTERÉ K NĚMU PATŘÍ. UČINÍ TAK NA ZÁKLADĚ INFORMACÍ, KTERÉ JIM O TÉMATU PŘEDSTAVÍME. ZMAPUJÍ VLASTNÍ POSTAVENÍ NA ŠKÁLE PROBLEMATIKY. BUDOU MOTIVOVÁNI KE ZJIŠŤOVÁNÍ VÝCHODISEK ZE SITUACE.

### 1.0 PŘEDSTAVENÍ & WARM UP

1) **PŘEDSTAVENÍ** – kdo jsem já, proč mě toto téma zajímá

**POMŮCKY:** jmenovky a spínací špendlíky

**KDE:** posezení v kroužku

**OTÁZKY:** *Jak se jmenuješ?, Jak se máš?, Co ode dneška očekáváš?*

Každý si dá cedulku se jménem -> ideálně načít téma ekologie/klima/péče o přírodu skrze aktivitu dětí

2) **MAPOVÁNÍ POSTOJE DĚTÍ**

**POMŮCKY:** žádné

**KDE:** v prostoru

postavit se na škále od dveří k oknu, jak moc se žáci zajímají o ekologii

(okno - ekologie je můj život, věnuji tomu veškerý svůj čas, je to to nejdůležitější na světě,

dveře - ekologie není součástí mého života, je jedno, co se děje, stejně s tím nemůžu nic dělat, je to marné).

**OTÁZKY:** *Proč stojíš tam, kde stojíš?* -> dostat se k tomu, co můžu udělat sám

“

**CÍL:** CO S TÍM MŮŽU DĚLAT JÁ?

## 1. hodina

### 1.1 CLOSE UP

Cíl: Žák bude představen tématu, probudí se u něj emoce související s odpadem na Zemi

**ČAS: 5-10 min**

**POMŮCKY: Velká fotografie plastového ostrova (obr. 1)**

Z velkoformátové fotografie plastového ostrova se ukáže kousek a děti se nechají hádat, o jaký obrázek jde.

*Žáci říkají, co je napadne, žádná odpověď není špatně, chceme slyšet co nejvíce nápadů a informací.*



obr. 1 Zdroj: <https://phys.org/news/2017-11-trash-islands-central-america-ocean.html>

## 1. hodina

### 1.2 BRAINSTORMING

CÍL: Žák si aktivizuje informace, které již o tématu plastových ostrovů/ odpadu zná. Žák se dozví nové informace v kontextu plastových ostrovů.

**ČAS: 15 min**

**POMŮCKY: Doplňující vizuály k plastovým ostrovům na papírech, informace, magnety/ lepidlo, křídly**

1)

**OTÁZKY:** Co tě napadne, když se řekne plastový ostrov? Jak jsou veliké, hluboké? Co je k tomu ještě napadá?

Heslovitě zapisujeme/zakreslujeme nápady žáků na tabuli kolem fotografie plastového ostrova.

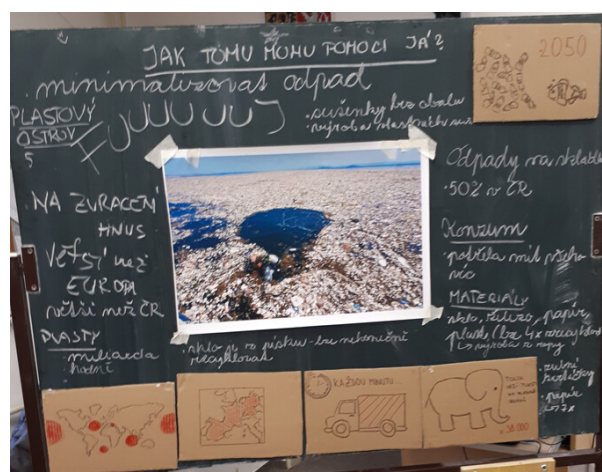
2)

V druhé fázi na tabuli lepíme doplňující informace o plastových oceánech - cedule s informacemi, vizuální obrázky.

**OTÁZKY:** Co by to mohlo být? Jak se cítíte, když ty informace slyšíte? Co s tím můžeme dělat? Můžu s tím něco udělat já?

Zapsat otázku na tabuli, na konci pod ní můžeme jejich nápady doplnit. Případně až po aktivitě s čísly, pokud se rozhodneme ji zařadit.

*Dnes jsme za Vámi přišli proto, abychom společně přišli na to, jestli s tímto problémem dokážeme něco udělat.*



## 1.hodina

### 1.3 ČÍSLA

CÍL: Žák se dozví nové informace v kontextu plastových ostrovů.

**ČAS: 15 min**

**PRÁCE: skupinová**

**POMŮCKY: Pracovní list, cedulky s čísly na doplnění, lepíky**

Děti dostávají pracovní list do skupin. Ten obsahuje fakta ve formách vět s chybějícími číselnými údaji, které jsou rozmístěné po třídě. Skupina je zkouší doplnit do textu. Následně si přečteme správně doplněné informace.

**OTÁZKY:** *Je to hodně nebo málo? Co vás překvapilo?*

1. V NEJVĚTŠÍM PLASTOVÉM OSTROVĚ JE CELKEM *1 825 000 000 000 (téměř 2 biliony)* KUSŮ PLASTU.
2. TO JE, JAKO BY TAM KAŽDÝ Z NÁS PŘIHODIL *250* KUSŮ ZA ROK.
3. NEJVĚTŠÍ PLASTOVÝ OSTROV JE TĚŽKÝ JAKO *500* LETADEL.
4. PLAST V OCEÁNECH ZABÍJÍ KAŽDÝ ROK AŽ *1 000 000* MOŘSKÝCH PTÁKŮ.
5. 1 PET LAHEV SE ROZKLÁDÁ *450* LET.
6. *700* DRUHŮ ZVÍŘAT JE VÁŽNĚ OHROŽENO ODPADEM V OCEÁNECH.

Zdroj: <http://www.osn.cz/fakta-o-znecistení-oceanu>,, <https://www.nature.com/articles/s41598-018-22939-w>

## 2.hodina

**FÁZE UVĚDOMĚNÍ:** ŽÁK ZMAPUJE VLASTNÍ PODÍL NA PRAVIDELNÉ TVORBĚ ODPADU. ŽÁK SI SPOJÍ VLASTNÍ ZODPOVĚDNOST A MNOŽSTVÍ ODPADU NA ZEMI. DOCHÁZÍ K UVĚDOMĚNÍ DOPADŮ VLASTNÍCH ČINŮ NA ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

### 1.4 MOJE SVAČINA

**ČAS:** 20 min

**PRÁCE:** individuální

**POMŮCKY:** flip s nakreslenou tabulkou pro překreslení do sešitu, papíry pro děti

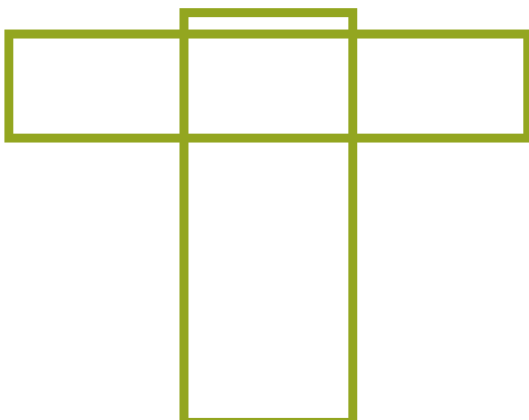
Všichni vytáhnou svačinku (případně zavzpomínají, co měli dnes ke svačině). Z tabule si do sešitu překreslí tabulku se třemi sloupečky: **Co je ve tvé svačině / co s tím uděláš / kam to půjde**

Vedeme děti pod povrch, je třeba, aby zapsaly opravdu všechny složky svačiny a dovedly cestu složek do konce. Ideálně uvést příklad třeba na vajíčku (oloupu ho, sním/na kompost (do koše), hovínko jde do záchoda) > v podstatě cokoliv, co neskončí jako hovínko, nabízí prostor pro změnu.

Píšeme na tabuli návrhy - **Co se s tím dá dělat?**

**Cokoliv co potencionálně neskončí rozkladem (hovínko:-) zůstává na Zemi > odpad > ostrovy z obrázku**

>>> O tomto tématu už před námi přemýšlelo více lidí a přišli s několika způsoby, o kterých vám teď prozradíme víc (ZW pyramida).



Co mám ke svačině?

Co?	Co s tím udělám?	Co se s tím stane?
Plastová krabice ✓	Odnesu ji domu a nemej jí!	Zítra v tom dostanu znovu svačinu!
Obležená huska ✓	Sním to!	Bude v žaludku!
Ovčety ✓	Sním to!	Bude v žaludku!
Plastová láhev ✓	Odnesu ji domu a nemej jí!	Zítra jí budu mít zase!

## 2.hodina

**2. ČÁST:** ŽÁCI SE SEZNÁMÍ S MOŽNÝMI ZPŮSOBY, JAK V PROBLEMATICE BEZODPADOVOSTI ZASTÁVAT AKTIVNÍ POSTAVENÍ. ZVNITŘNÍ SI FAKT INDIVIDUÁLNÍ ZODPOVĚDNOSTI. ENVIROMENTÁLNÍMU ŽALU BUDOU ČELIT VYBAVENI MOŽNÝMI ŘEŠENÍMI.

### 2.1 ZERO WASTE PYRAMIDA

**CÍL:** Žák se dozví informace o různých možnostech menší tvorby odpadu. Dostane informace o bezodpadové pyramidě.

**ČAS:** 20 min

**PRÁCE:** ve dvojicích

**POMŮCKY:** Cedulky s částmi pyramidy, cedulky se symboly k nim, menší cedulky se symboly pro děti do dvojic, magnety/lepíky

Rozdáme symboly ZW pyramidy (Zamítnout, zredukovat, zužitkovat, zrecyklovat, zkompostovat).

**Otázka:** Co mohou znamenat?

Můžeme na tabuli přiřadit symboly ke sloům na které přišly / na tabuli dáme cedule s magnety s jednotlivými slovy, pod ně symbol ke každé části pyramidy (symboly zatím nepřřazujeme).

Následuje příběh/popis příkladů, kde budou znázorněny a popsány všechny části, a děti se budou ve dvojicích snažit uhodnout, o jakou část se jedná.

Ve dvojicích si je na lavici řadí za sebe v pořadí podle vyprávěných příběhů. Dá se také postupovat po jednotlivých příbězích s celou třídou.





## 2.hodina

### 2.2 ZERO WASTE PYRAMIDA - PŘÍBĚHY

1. Když Toníček přišel ze školy domů, dal tašku s učením do kouta, převlékl se a šel na svůj pravidelný trénink v karate. Když se vrátil, dal si večeři spolu s rodiči a šel spát. Ráno si při přípravování do školy uvědomil, že nechal svoji krabičku se svačinou celý den a celou noc v aktovce. To by takový problém ještě nebyl, jenže tam byla nedojedená zelenina, kterou maminka Toníkovi nachystala na svačinu. Toník chtěl tu seschlou zeleninu už už vyhodit do koše, ale maminka to viděla a zastavila ho. Povídá: „Toníku, nejsem moc ráda, že nedojídáš jídlo, které ti do školy připravím. Ale když už se to stane, tak starou zeleninu není nutné vyhazovat do koše. Můžeme ji vyhazovat na stejné místo, kam přeci nosíme šlupky od brambor, mrkve a další zeleniny.“ Toník si vzpomněl na místo v jejich zahradě, kam všechny rodiny z jejich domu dávali zbytky z ovoce a zeleniny, některé nedojedené jídlo, na podzim také popadané listy stromů. „Mami a proč to tam vlastně všechno vyhazujeme?“, zeptal se Toník. „Protože tenhle odpad z jídla a z přírody se po čase rozpadne na malé kousky a my ho můžeme použít. Třeba jako hnojivo pro naše kytky, nebo na naši malou zahrádku, kde si pěstujeme mrkve,“ vysvětlila maminka. Toníka to zaujalo a řekl: „Mami, tak to mi budeš muset odpoledne ukázat.“ **(Zkompostovat)**

2. Na ulici se potkaly dvě kamarádky. „Jé, ty máš krásnou riflovou kabelku. Kde jsi ji koupila?“, ptá se jedna. „To by jsi nevěřila. Nekoupila jsem ji. Dostala jsem ji od své babičky, že je pěkná?“, pyšnila se druhá kamarádka. „No to teda je. Jak to prosím tě udělala?“ „No, babička si všimla, že mám díru na svých riflích. Už byly fakt starý a tak jsem před ní zmínila, že už je asi vyhodím. A ona mi řekla, že je nemám vyhazovat, ale že jí je mám příště zavést. Tak jsem jí je dala a ona je rozstříhala a ušila z nich tuhle kabelku. Říkala mi, že je přeci škoda vyhodit kvůli jedné dírce celé rifle, ne?“ **(Zužitkovat)**

3. Věděli jste, že krabičky na vajíčka jsou z použitého papíru? Pokud papír vyhodíme do modrého kontejneru, další firmy papír rozemelou a znova z něho vytvoří něco dalšího. Třeba právě obal na vajíčka. Plastové láhve fungují podobně. Pokud je vyhodíme do žlutého kontejneru, v dalších firmách z něho můžou buď vytvořit novou plastovou láhev, nebo něco úplně jiného. Třeba plastové židle nebo lavička. Takže pokud budeme odpadky třídit do barevných kontejnerů podle toho, kam patří, firmy z nich budou moci vyrábět něco dalšího. To je, co? **(Zrecyklovat)**

4. Dřív nás každý den vozil tatínek do školy autem. Naše škola je asi 20 minut cesty od místa, kde bydlíme. Byla to nejrychlejší a nejpohodlnější cesta. Jednou nám ale tatínek řekl, že už autem jezdit nebudeme, jenom ve výjimečných případech. „A proč tati?“ ptali jsme se se ségrou. Tatínek se nám snažil vysvětlit. „Víš, každý týden platíme spoustu peněz za benzín. A naše auto pak vyprodukovává plyn, který se dostává do ovzduší a nám se pak třeba může i špatně dýchat. A tak jsem si říkal, že když budeme většinu týdne jezdit do práce a do školy tramvají, tak tím ušetříme jak peníze, tak taky prospějeme našemu ovzduší.“ Od té doby teda všichni doma jezdíme většinou tramvají. Auto používáme, když jedeme za město k babičce, nebo na velký nákup pořád. Ale už ho nepoužíváme tolik, jako dřív. **(Zredukovat)**

## 2.hodina

### 2.2 ZERO WASTE PYRAMIDA - PŘÍBĚH

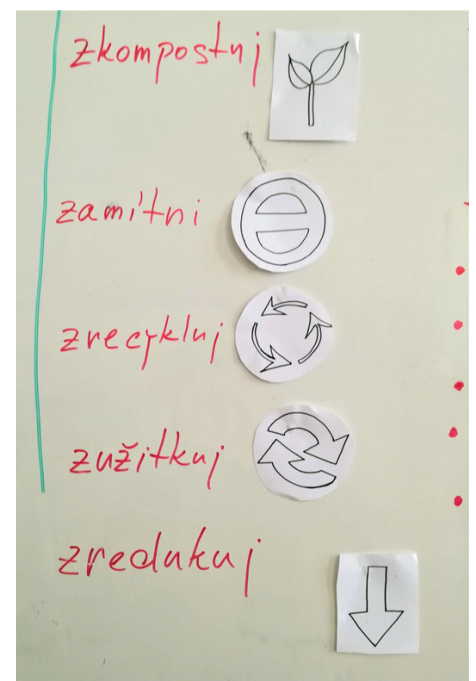
5. Šla jsem s mamkou dneska nakupovat. Každý pátek děláme velký nákup. Mamka se v jednu chvíli zastavila a vybírala dlouze mléko. Nakonec sáhla po mléku ve skle. Zeptala jsem se jí, proč nekoupila to, co obvykle. „Protože mi přijde, že máme každý týden tolik plastových lahví, které už dál nevyužijeme a vyhodíme je. Už jsem si prostě řekla, že další nechci.“ To mi přišlo jako dobrý nápad. „Ale mami, pak ti stejně zbyde sklo. Co uděláš s tím?“, řekla jsem jí. Mamka se zapřemýšlela. „Máš pravdu. Tak zkusíme najít nějaký obchod, kde budou prodávat mléko v zálohovaném obalu. To znamená, že si koupíš mléko ve skle a pak do stejného obchodu budeš moc to sklo zase vrátit a oni ho použijí na další mléko. A takhle pořád dokola.“ Když jsme se vrátily z nákupu domů, hledaly jsme spolu na internetu, jestli nějaká taková prodejna existuje. A našli jsme jich několik. Byli sice trochu dál od našeho domu, ale i tak jsme se tam následující týden vypravily. Mamka byla nadšená, protože v tom obchodě mohla koupit spoustu dalších věcí do skla, nebo do vlastních krabiček a vůbec nic nebylo zabalené v plastovém obalu. Od té doby nakupujeme nejčastěji tam. A plastové lahve u nás doma nemáme žádné. **(Zamítnout)**

Reflektujeme společně, dvojice mají možnost sdílet, jaké pořadí určily.

Příběh po příběhu doplňujeme na tabuli - symboly ke slovům.

**OTÁZKA:** Mají symboly mezi sebou nějaký vztah?  
Recyklace/zamítnutí, apod.

V ideálním případě děti přicházejí samy na názvy k symbolům  
Jaký z toho mají pocit? - Nehodnotíme!



## 3.hodina

### 2.2 STANOVIŠTĚ

CÍL: Žák rozlišuje mezi jednotlivými částmi bezodpadové pyramidy.

**ČAS: 25 min**

**PRÁCE: skupinová**

**POMŮCKY: rekvizity pro každé z pěti stanovišť pyramidy**

Po třídě je rozmístěno 5 stanovišť – děti přijdou k jednomu stanovišti a podle toho, co na něm bude, budou hádat a zapisovat/zakreslovat symboly pyramidy. Na každé stanovišti mají děti zvukovým signálem zaznačeny 3 min.

Společně reflektujeme, jak se s úlohou skupinky vypořádaly > nabízíme prostor pro další nápady, jak stanoviště rozšířit.

**OTÁZKY:** Napadá někoho, co by ještě šlo zrecyklovat? Jak by šlo využít tento materiál? Co se dá odmítnout? Čím jde to a to nahradit?

#### ZAMÍTNOUT:

- reklamní letaky + cedulka na schranku- nechceme letaky
- plastový brčko v plastovém kelímku a vedle něj kovový v prenosnem hrnečku



#### ZREDUKOVAT:

- swap, daruji, prodám, knihy, oblečení

#### ZUŽITKOVAT:

- krmítko pro ptáky z hrnečku
- sklenička od mleka = vaza
- plechovka = nádoba na pastelky
- ze sukně kabelka
- z kalhot kraťasy
- ze záclony pytlík



#### ZRECYKLOVAT:

- PETflaška, plechovka, sklenice, papír

#### ZKOMPOSTOVAT:

- skorapky od vajec
- slupka od brambor
- rulička od toaletního papíru
- hlína

## 3.hodina

**3. ČÁST:** ŽÁCI PROKÁŽOU POROZUMĚNÍ PROBLEMATICE PŘÍSPĚNÍM VLASTNÍCH NÁPADŮ K AKTIVNÍMU PŘÍSTUPU V SOUČASNÉM ENVIROMENTÁLNÍMU PROBLÉMU. POCHOPÍ DŮLEŽITOST NEJEN INDIVIDUÁLNÍ ZODPOVĚDNOSTI, ALE I ŠÍŘENÍ OSVĚTY PŘESAHOJÍCÍ PROSTOR TŘÍDY.

### 3.1.1 OD ZÍTRKA BUDU...

CÍL: Žák si zvědomí, jaký konkrétní krok může udělat směrem ke zmírnění své ekologické stopy.

**ČAS:** 5 min + 5 min

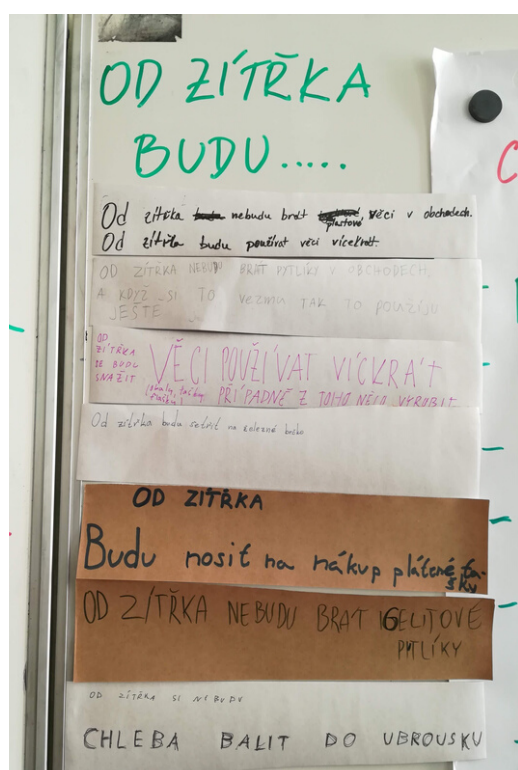
**PRÁCE:** samostatná

**POMŮCKY:** proužky papíru, lepenka, flip

Děti dostanou proužky papíru. Samy si nejdříve vymyslí svůj první krok k zero waste a píší na papírky doplnění věty Od zítřka budu... Vybereme papírky, čteme je a lepíme na flip.

### 3.1.2 AKČNÍ PLÁN

CÍL: Žák dokáže vyjádřit své další kroky k vytváření menšího množství odpadu než doposud.



**ČAS:** 20 min

**PRÁCE:** libovolná

**POMŮCKY:** papíry, flipy, obálky

Děti mají možnost vybrat si z různých způsobů, jak budou dále postupovat. Mohou znázornit svůj plán k přispění zlepšení ekologické situace ve svém okolí pomocí různých způsobů:

- komix, dopisu chybějícímu spolužákovi, členu rodiny, kamarádovi, vytvoření informačního plakátu
- sestavení vlastního akčního plánu zahrnující např. budoucí podobu vlastních svačin

## 4.hodina

### 3.2. WRAP UP

CÍL: Žák pochopí význam důležitosti šíření osvěty v tématu individuální ekologické zodpovědnosti.

**ČAS: 25 min**

**PRÁCE: hromadná**

**POMŮCKY: Fotky Bey Johnson, video z bez obalového obchodu, fyzické ukázky bez obalového nákupu, fotka Gréty Thurneberg**

Společně sdílení výtvorů. Nápady dětí se zapisují pod otázku na tabuli z počátku projektového dne (Můžu s tím udělat něco já?).

Následuje přemostění k tomu, co s tím můžeme udělat na úrovni školy/společnosti > nakreslit na tabuli informačního pavouka > Každý člověk a jeho činy jsou důležité, mnoho lidí by se rádo zapojilo, ale možná nemá dostatek informací, stejně tak jako my na začátku hodiny. A tak se snaží různé skupiny informace rozšiřovat - Bezobalu (můžou být obrázky/video/hmotné ukázky toho, jak se nakupuje. Bea a fotky jejího odpadu ve skleničce, Greta a její stávky, sociální sítě...)

**Jak můžeme informace rozšiřovat my?** >škola: nástěnka, školní časopis, kampaň + nápady dětí



Obr.2: Středoškolská stávka za klima  
zdroj: greenpeace.org



Obr.3: Prodejna Bezobalu  
zdroj: bezobalu.org



Obr.4: Bea Johnson  
zdroj: <https://zerowastehome.com/about/beat/>



Obr.5: Gréta Thunberg  
zdroj: <https://interestingengineering.com/>

## 4.hodina

### 3.3 DŘÍV JSEM SI MYSLEL, TEĎ SI MYSLÍM...

CÍL: Žák reflektuje případnou změnu postoje/vnímání tématu vznik odpadu na Zemi.

**ČAS: 10 min**

**PRÁCE: samostatná**

**POMŮCKY: papírové proužky dvou barev, flipchart**

Papírové proužky dvou barev. Děti zapisují, co si o recyklaci/bezodpadovosti myslely předtím, a co si myslí teď. Proužky po napsání nosí nám a my je nalepujeme na flipchart do dvou sloupečků.

**4. ČÁST, 3. FÁZE REFLEXE:** ŽÁCI REFLEKTUJÍ INFORMACE Z CELÉHO DNE I SVŮJ VLASTNÍ POSTOJ K PROBLEMATICE.

## 4. REFLEXE POSTOJE

**CÍL:** Reflexe problematiky i vlastního postoje.

**ČAS: 10 min**

**PRÁCE: hromadná**

**OTÁZKA:** Změnilo se něco ve vašem uvažování za tento den?

### 1) Reflexe postoje - opakovat jako na úvodu

Postavit se na škále od dveří k oknu, jak moc se zajímají o ekologii/ bezodpadovost (okno - ekologie je můj život, věnuji tomu veškerý svůj čas, je to to nejdůležitější na světě, dveře - ekologie není součástí mého života, je jedno, co se děje, stejně s tím nemůžu nic dělat, je to marné).

**OTÁZKY:** Stojíme tam, kde na začátku? Posunuli jsme se?

### 2) Škála rukou

**OTÁZKA:** Kolik vám dnešní setkání dalo? A rukou ukázat škálu (dole - nic, natažená ruka nad hlavu - mnoho)

## osnova

Anotace a cíle.....	1
1. HODINA, 1. část	
1.0 Představení & warm up.....	2
1.1 Close up.....	3
1.2 Brainstorming.....	4
1.3 Čísla.....	5
1.4 Moje svačina.....	6
2. HODINA, 2. část	
2.1 Zero waste pyramida.....	7
2.2 Zero waste pyramida - příběhy.....	8
3. HODINA, 3. část	
3.1.1 Od zítřka budu... ..	11
3.1.2 Akční plán.....	11
4. HODINA	
3.2. Wrap up.....	12
3.3 Dřív jsem si myslel, teď si myslím.....	13
4. část reflexe.....	13